

Ondersteuningsbehoefte ZML

Voor de leerlingen in de ZML-groepen wordt de volgende basisondersteuning geboden:

Leren en ontwikkelen (inclusief executieve functies)

- Onderwijsaanbod in kleine groepen (gemiddeld 10 leerlingen per groep, waarbij maatwerk wordt geboden).
- Een voorspelbaar onderwijsaanbod in eigen groep.
- Een prikkelbewuste, voorspelbare omgeving, waar de dagstructuur zowel visueel als verbaal aangeboden wordt.
- Een onderwijsaanbod dat aansluit bij de belevingswereld en dagelijkse praktijk.
- Visuele ondersteuning d.m.v. picto's.
- Begeleider die de zelfstandigheid en het initiatief van de leerling stimuleert.
- Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 10-20 min).
- Rustige leeromgeving met veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.
- Inzet van materialen die ondersteunen bij het tijdsbesef, zoals time-timer en dagplanning.
- Begeleider die enkelvoudige instructies geeft en veel herhaling biedt. Instructies worden stap-voor-stap aangeboden.
- Er wordt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) lesgegeven. Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met de leerlingen.
- Opgaven worden gedoseerd aangeboden.
- Het onderwijsaanbod vindt klassikaal plaats (differentiatie op basis van niveau).
- Begeleider die feedback geeft op zowel het proces als het (eind)product.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Een basisklimaat gericht op autonomie en individuatie (maakt onderscheid tussen ik en de ander).
- Begeleider die duidelijk de gedragsverwachtingen uitspreekt en hier feedback op geeft.
- Grenzen en structuur om veiligheid te bieden.
- Begeleider die corrigeert en bijstuurt op basis van grond van gemaakte regels en afspraken.
- Begeleider is continu aanwezig.
- Begeleider stimuleert zo veel mogelijk tot het zelf doen en zelf een oplossing bedenken en ondersteunt waar nodig.
- Begeleider biedt begeleiding bij interactie en samenspel.
- Begeleider besteedt aandacht aan handicapbeleving.

Communicatie

- Communicatie ondersteund wordt middels gebaren, visualisaties en waar nodig ondersteunende communicatieapparatuur.
- Korte, verbale instructie (eenvoudige zinnen).
- Concreet taalgebruik.
- Begeleiding bij het leren verwoorden van gevoelens en gedachten.

Fysieke situatie

- In het onderwijsprogramma is er een balans tussen in- en ontspannende activiteiten.
- Ondersteuning bij het maken van transfers (zoals verkeersveiligheid, correct gebruik van hulpmiddelen).
- Ondersteuning bij slikproblemen, sondevoeding, extra tijd bij eten, juiste hulpmiddelen aanreiken om mee te kunnen eten.
- Ondersteuning waar nodig bij toiletgang.

Medische situatie

- Fulltime aanwezigheid van verpleegkundige voor ondersteuning bij sondevoeding, katheterisatie, medicatietoediening, epileptische aanvallen, slikproblemen.

De leraar / school

- Zowel de klaslokalen als ruimtes daaromheen prikkelbewust ingericht.
- Per groep, twee medewerkers fulltime aanwezig.