

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ulingshof (02QV00)

2021-2022

ulingshof

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Ulingshof
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg
Onderwijssoorten	Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Normaal begaafd/normaal Moeilijk lerend/matig begaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Per doelgroep worden verschillende elementen van onderwijsconcepten toegepast.

Toelichting op onderwijsconcept

Op Ulingshof bieden we onderwijs aan leerlingen met specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen, die iets extra's vragen van het personeel dat met ze werkt. De leerkracht vervult een centrale en cruciale rol in de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Hij overziet het leerproces; vanuit het OPP maakt hij de koppeling naar de leerlijnen en stelt hij vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden.

We hebben gekozen om ons onderwijs aan te bieden volgens het EDI – model.

EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI is een zeer effectieve vorm om leerlingen beter en dieper te laten leren. Het brengt alle leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren: "Ik kan het!"

De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Ook de onderwijsassistenten geven – onder verantwoordelijkheid van de leerkracht – instructies volgens het EDI – model.

Alle leerlingen worden actief betrokken wat verhogend werkt voor de motivatie, de betrokkenheid en de leeropbrengsten van de leerlingen. Er wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.

Jaarlijks vindt er bijscholing plaats met als doel de verschillende aspecten van het EDI model nader uit te diepen en meer/beter toe te passen in de lespraktijk.

Onze visie op passend onderwijs

In navolging van de missie en visie van Passend Onderwijs en Onderwijsgroep Buitengewoon, heeft Ulingshof de volgende missie en visie opgesteld:

Missie

Wij geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind en beloven aan het kind (en zijn/haar ouders) om hem/haar te laten ontwikkelen naar het hoogst haalbare. Ulingshof; Elk kind een belofte!

Visie

Op Ulingshof zien en horen we kinderen voor wie ze zijn én wie ze kunnen worden. Door te werken vanuit de psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie versterken we de eigenwaarde van onze leerlingen. Daarbij gaan wij uit van onze pedagogische kernwaarden; veiligheid, vertrouwen, eigen kracht en respect.

We zien ouders als volwaardige partners waarmee we samen met anderen betrokkenen toe werken naar een – voor hun kind - optimale deelname aan de maatschappij.

We bieden een krachtige, prikkelbewuste en veilige leeromgeving waarin we in samenwerking met onze partners elk kind het beste onderwijs en (revalidatie)zorg, op de juiste plaats en op het passende moment gunnen en geven.

De teamleden van Ulingshof zijn er binnen een professionele leer-/werk omgeving op gericht hun vakmanschap te versterken, om het maximale uit zichzelf, uit elkaar en uit de leerling te halen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Ulingshof is een regionaal kindcentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 20 jaar met een lichamelijke, neurologische, cognitieve en/of (ernstig) meervoudige beperking en langdurig somatisch zieke kinderen, geïntegreerd met kinderrevalidatie en zorg. Ulingshof wordt jaarlijks door gemiddeld 100 - 110 leerlingen bezocht. Globaal kunnen we schetsen dat ongeveer 80- 90 leerlingen de SO-afdeling bezoeken en ongeveer 20 de VSO afdeling. Al deze leerlingen hebben een geïntegreerd aanbod van onderwijs en revalidatie / zorg nodig dat gespecialiseerd is in leerlingen met een lichamenlijk en/of meervoudige beperking óf hebben een setting nodig zoals die op Ulingshof geboden wordt (=een prikkelbewuste school met een sterk pedagogisch klimaat), zonder dat daarbij direct sprake is van een hulvraag op het gebied van revalidatie. De leerlingen zijn verdeeld over 12 of 13 groepen.

Gezien het feit dat Ulingshof een regionale school is, komen onze leerlingen uit Noord- en Midden Limburg.

Sterke punten in onze ondersteuning

Voor het realiseren van het geïntegreerde aanbod onderwijs – revalidatie – zorg werken wij samen met onze partners Adelante - zorggroep en PSW.

Binnen Ulingshof vindt nadrukkelijke focus plaats op het onderwijsleerproces en leeropbrengsten met tegelijkertijd specifiek aandacht voor onze pedagogische opdracht en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Er is gericht aandacht voor handicapbeleving.

Grenzen aan onze ondersteuning

Aan de volgende leerlingen kan de school geen passend aanbod bieden:

Aan leerlingen jonger dan 3,5 jaar en ouder dan 20 jaar.

Aan leerlingen die binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs het uitstroomprofiel arbeidstoeleiding of vervolgonderwijs volgen.

Aan leerlingen die geen motorische beperkingen én bijkomende problematiek hebben, die geen chronisch somatische stoornissen hebben of primair een stoornis hebben die voorheen binnen de clusters 1,2 of 4 viel.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Een overzicht van onze ambities en ontwikkeldoelen is te vinden in ons schoolplan 2020-2024 en de vertaling daarvan voor schooljaar 2021-2022 is te vinden in ons jaarplan. Beide documenten zijn via de administratie van onze school in te zien.

Focus ligt op het versterken van de samenwerking tussen Ulingshof, PSW en Adelante kinderrevalidatie. Daarnaast wordt actief aandacht besteed aan het creëren van een prikkelbewuste (leer- en leef)omgeving, aan het versterken van de instructievaardigheden via EDI, aan het door ontwikkelen van het onderwijsaanbod aan onderwijszorgleerlingen binnen leerroute 1 en 2 en het onderwijsaanbod op het gebied van rekenen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
Slechthorend met meervoudige beperking
Spraakontwikkelingsstoornis
Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Moeilijk lerend/matig begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB
Normaal begaafd/normaal
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Meervoudige beperking
Lichamelijke beperking
Ernstig meervoudig beperkt
Chronische ziekte/langdurig ziek

Toelichting ondersteuning

Ulingshof is ingericht op het bieden van onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke, neurologische, cognitieve en/of (ernstig) meervoudige beperking en langdurig somatisch zieke kinderen. Daartoe werken er gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten in groepen met een maximale groepsgrootte van 12 leerlingen. Op school is er fulltime een verpleegkundige aanwezig om voorkomende medische handelingen uit te voeren. Interne begeleiding en

gedragswetenschappers zijn ook op locatie aanwezig. Er is een logopediste werkzaam die zich richt op de ondersteuning in het leesproces. Daarnaast is er een revalidatieafdeling (waartoe behorend revalidatieartsen, maatschappelijk werkers, logopedisten, ergotherapeuten en fysiotherapeuten) direct aan school verbonden, zodat leerlingen tijdens hun aanwezigheid op school ondersteuning/behandeling krijgen vanuit revalidatie. PSW is betrokken voor voor- en naschoolse opvang.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-4-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Verpleegkundigen			
ICT Maatwerk specialist			
Schrijfspecialist			
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

Naast de schoolleiding (directeur en teamleider) kent de school de volgende functies:

Leerkrachten LC

Leerkracht LD

Vakleerkrachten LC

Onderwijsassistenten A en B

Leerkrachtondersteuner A en B

Intern begeleiders

Gedragswetenschappers

Verpleegkundigen

Logopedist

Administratief medewerkers

Conciërge

Facilitair medewerkers

Vanuit deze functies worden nog de volgende specifieke taken uitgevoerd:

ICT coördinator

ARBO coördinator

Veiligheidscoördinator

Vertrouwenspersoon

Preventiemedewerker

Vanuit Adelante (onze revalidatiepartner) zijn aan de school verbonden:

Revalidatieartsen

Fysiotherapeuten

Logopedisten


Ergotherapeuten
Maatschappelijk werkenden

Er zijn zorgprofessionals van diverse zorgaanbieder (PSW, Dichterbij, Unik) aan school verbonden. Ten slotte zijn er meerdere begeleiders individueel werkzaam binnen school. Deze medewerkers zijn in dienst van een zorginstelling (PSW, Dichterbij, Daelzicht). Vier keer per schooljaar brengt de kinderpsychiater van Koraal Groep een bezoek aan Ulingshof voor consultatie.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Onderwijzorggroepen			









Toelichting voorzieningen

Binnen het kindcentrum Ulingshof is er naast aanbod van onderwijs en (revalidatie)zorg ook een therapeutische peutergroep (Dikkertje Dap) waar op een aantal dagdelen leerlingen in de peuterleeftijd een peuterprogramma aangeboden krijgen in combinatie met revalidatietherapie. Ook is binnen kindcentrum Ulingshof een ontwikkelgroep van PSW gesitueerd. Deze ontwikkelgroep, genaamd het Uilennest, richt zich voornamelijk op ernstig meervoudig beperkte kinderen die (nog) niet toe zijn aan onderwijs.

Kindcentrum Ulingshof is binnen de regio de plek waar leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs en zorg binnen een onderwijzorggroep een passend aanbod kunnen krijgen. Daarvoor wordt intensief samengewerkt met zorgpartners.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Handicapbeleving			
Ondersteunende communicatie (NmG)			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen het SO van Ulingshof wordt onderwijs aangeboden aan leerlingen uit leerroute 1 t/m 7 van het landelijk doelgroepenmodel.

Binnen het VSO wordt onderwijs aangeboden aan leerlingen uit leerroute 1 en 2 van het landelijk doelgroepenmodel.

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Handicapbeleving			
Ondersteunende communicatie (bijv NmG)			

Toelichting methodes

Binnen Ulingshof, de revalidatieafdeling van Adelante en de ontwikkelgroep(en) van PSW is er op diverse gebieden veel kennis en kunde beschikbaar.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Zwembad
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Belevingstuin

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Vanuit het OPP, dat HGPD is ingericht, worden de korte termijndoelen vastgesteld die het dagelijks handelen in de klas bepalen. Deze korte termijndoelen worden vastgelegd in de groepsplannen 'didactisch' en het groepsplan 'sociaal - emotioneel'. De acties die in de didactische groepsplannen beschreven worden, worden verwerkt in de leerstofplanners. Uitgaande van wat de leerling al zelf kan, werkt de school met de leerlingen aan het aanleren van zaken die ze nog (net) niet zelfstandig kunnen uitvoeren (zone van de naaste ontwikkeling). Eenmaal geleerde kennis en vaardigheden worden voldoende herhaald en geautomatiseerd, zodat de leerling leert deze ook in andere situaties toe te passen. De onderwijsinhoud wordt daarom vanuit verschillende invalshoeken aangeboden. Naarmate een leerling verder komt in zijn schoolloopbaan wordt de onderwijsinhoud steeds meer afgestemd op de verwachte vervolgplek na uitstroom.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Samen met het team zorgt de Commissie voor de Begeleiding (CvdB) dat iedere leerling de leerstof optimaal tot zich kan nemen en zich maximaal kan ontwikkelen. De CvdB is hoofdvantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van alle leerlingen. De CvdB ziet er op toe dat het schoolverloop, zoals gepland in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling, beantwoordt aan de hulpvraag op het gebied van onderwijs en revalidatie. Ook ziet de CvdB toe op de kwaliteit van het onderwijs en revalidatie van aanmelding tot uitstroom. Binnen Ulingshof hebben de meeste leerlingen een revalidatievraag. Dat betekent dat er aan de CvdB deelnemen; schoolleider, teamleider, IB-er, revalidatiearts, maatschappelijk werker en een gedragswetenschapper. Op afroep sluiten leerkracht en/of onderwijsassistent, psychiater, BOC-ers PO, wijkcoaches, jeugdarts en leerplicht aan (w.n. andere disciplines).

De schoolverpleegkundigen van Ulingshof bewaken en bevorderen vanuit een sociaal-medische deskundigheid de gezondheid van de leerlingen van school. Zij coördineren verpleegtechnische handelingen die op school noodzakelijk zijn voor de individuele leerling en/of voeren deze uit. Daarnaast adviseren en ondersteunen zij de leerkrachten en onderwijsassistenten op verpleegkundig gebied. Ook houden zij toezicht op de medicatie, het bijhouden van medische dossiers en vangen zij zieke leerlingen op.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

We zien ouders als volwaardige partners waarmee we samen met anderen betrokkenen toe werken naar een – voor hun kind - optimale deelname aan de maatschappij.

Om de samenwerking met ouders/verzorgers vorm te geven, maken wij gebruik van het schema 'Ouderparticipatie'. Daarin beschrijven we de verschillende vormen van samenwerking met ouders.

Dit schema is te vinden op onze website.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider/instroom-coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders/verzorgers nemen contact op met school voor een oriënterend gesprek. Doel van het oriënterende gesprek is kennismaking met de school als geheel en verzamelen van eerste informatie over de potentiële nieuwe leerling. Oriënterende gesprekken worden gevoerd met de instroomcoördinator.

De instroomcoördinator maakt in CvdB melding van de (geplande/uitgevoerde) oriënterende gesprekken.

Leerlingen worden aangemeld door hun ouders/verzorgers. Omdat ouders dan dikwijls nog in een oriënterende fase zitten, zal er telkens een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de instroomcoördinator aan die aanmelding voorafgaan. Het vervolg is sterk afhankelijk van:

A: Het al dan niet "kiezen" voor Ulingshof.

B: Het al dan niet in bezit zijn van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Indien ouders/verzorgers 'kiezen' voor Ulingshof en er een TLV (V)SO is afgegeven, wordt het aanmeldtraject verder vorm gegeven met een aanmeldgesprek, kennismaking met de klas, etc. Dit aanmeldtraject wordt in gezamenlijkheid met de maatschappelijk werker van Adelante vorm gegeven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Toelichting samenwerking

Het juiste onderwijs en de juiste zorg bieden aan de leerlingen van Ulingshof, die ieder hun eigen specifieke hulp- en ondersteuningsvragen hebben, kunnen én willen we niet alleen. We geven dit vorm in samenwerking met allerlei partners.

Geformaliseerd

- Intern: Onderwijsgroep Buitengewoon
- Samenwerkingsverband PO en VO Noord-Limburg en samenwerkingsverband PO en VO Midden-Limburg

Midden-Limburg

- Revalidatie Adelante

Samenwerkingspartners

- PSW · BJZ · Daelzicht · Dichterbij · GGD · Koraalgroep · MEE · Pluryn · Sportconsulenten en Special Heroes
- Sterk voor Werk · Unik · William Schrikker groep · Zorggroep · Alle gemeenten in ons spreidingsgebied
- Diverse bedrijven voor stage en/of uitstroom leerlingen · Particuliere zorgaanbieders o.a. zorgboerderijen

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het actualiseren van het SOP staat als item opgenomen in de jaarlijkse kwaliteitszorgkalender. Het SOP wordt dan volledig doorgenomen en waar nodig aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Binnen Ulingshof wordt gewerkt met een schoolplan en daaruit voortvloeiende jaarplannen, waar de doelen uit het SOP onderdeel van zijn. Het jaarplan wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie wordt ook gekeken naar de doelen uit het schoolplan. Het schoolplan wordt minimaal 1x per jaar geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Fysieke beperking
- Lichamelijk (enkelvoudig meervoudig gehandicapt)
- Motorische beperking
- Verstandelijke beperking/ laag IQ
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Ulingshof is een regionaal kindcentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 18 (20) jaar met een lichamelijke, neurologische, cognitieve en/of (ernstig) meervoudige beperking en langdurig somatisch zieke kinderen, geïntegreerd met kinderrevalidatie en zorg. Binnen Ulingshof, Adelante en PSW is veel kennis en kunde aanwezig.

Hoogbegaafdheid

Binnen Ulingshof hebben we geen specifieke expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Binnen de stichting wordt er in een gespecialiseerde setting onderwijs aangeboden aan een groep leerlingen die hoofdbegaafd zijn en bijkomende problematiek hebben.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.