

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Ulingshof (02QV99)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2023
Naam van onze school	Ulingshof
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 31.01 Noord-Limburg
Onderwijsniveaus onderbouw	
Anders, namelijk	Onderwijszorg aan leerlingen in leerroute 1 en 2 van het Landelijk Doelgroepenmodel
Onderwijsniveaus bovenbouw	
Anders, namelijk	Onderwijszorg aan leerlingen in leerroute 1 en 2 van het Landelijk Doelgroepenmodel
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Voortgezet Speciaal Onderwijs voor leerlingen uit leerroute 1 en 2

#### Toelichting op onderwijsconcept

Op Ulingshof bieden we onderwijs aan leerlingen met specifieke opvoedings- en ontwikkelingsvragen in combinatie met een matige tot ernstige verstandelijke beperking, die iets extra's vragen van het personeel dat met ze werkt. Deze leerlingen hebben allen behoefte aan een setting waarin onderwijs en zorg gecombineerd worden.

De leerkracht vervult een centrale en cruciale rol in de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. Hij overziet het leerproces; vanuit het OPP maakt hij de koppeling naar de leerlijnen en stelt hij vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden.

We hebben gekozen om ons onderwijs aan te bieden volgens het EDI – model.

EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI is een zeer effectieve vorm om leerlingen beter en dieper te laten leren. Het brengt alle leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren: "Ik kan het!"

De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Ook de onderwijsassistenten geven – onder verantwoordelijkheid van de leerkracht – instructies volgens het EDI – model.

Alle leerlingen worden actief betrokken wat verhogend werkt voor de motivatie, de betrokkenheid en de leeropbrengsten van de leerlingen. Er wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.

Jaarlijks vindt er bijscholing plaats met als doel de verschillende aspecten van het EDI model nader uit te diepen en meer/beter toe te passen in de lespraktijk.

Tevens wordt uitgegaan van LACCS als uitgangspunt om een goed leven voor iedereen met ernstige verstandelijke of meervoudige beperkingen (EVMB) te creëren. LACCS staat voor Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding.

De zelf ontwikkelde methodiek 'Piece of Cake' wordt dagelijks ingezet ter ondersteuning van het behalen van leer- en ontwikkeldoelen.

#### Onze visie op passend onderwijs

In navolging van de missie en visie van Passend Onderwijs en Onderwijsgroep Buitengewoon, heeft Ulingshof de volgende missie en visie opgesteld:

Missie

Wij geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind en beloven aan het kind (en zijn/haar ouders) om hem/haar te laten ontwikkelen naar het hoogst haalbare. Ulingshof; Elk kind een belofte!

Visie

Op Ulingshof zien en horen we kinderen voor wie ze zijn én wie ze kunnen worden. Door te werken vanuit de psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie versterken we de eigenwaarde van onze leerlingen. Daarbij gaan wij uit van onze pedagogische kernwaarden; veiligheid, vertrouwen, eigen kracht en respect.

We zien ouders als volwaardige partners waarmee we samen met anderen betrokkenen toe werken naar een – voor hun kind - optimale deelname aan de maatschappij.

We bieden een krachtige, prikkelbewuste en veilige leeromgeving waarin we in samenwerking met onze partners elk kind het beste onderwijs en (revalidatie)zorg, op de juiste plaats en op het passende moment gunnen en geven.

De teamleden van Ulingshof zijn er binnen een professionele leer-/werkomgeving op gericht hun vakmanschap te versterken, om het maximale uit zichzelf, uit elkaar en uit de leerling te halen.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Ulingshof is een regionaal kindcentrum voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 20 jaar met een lichamelijke, neurologische, cognitieve en/of (ernstig) meervoudige beperking en langdurig somatisch zieke kinderen, geïntegreerd met kinderrevalidatie en zorg. Ulingshof wordt jaarlijks door gemiddeld 140 leerlingen bezocht. Het merendeel van deze leerlingen vindt een plek in onze SO-afdeling. Ongeveer 20 leerlingen bezoeken de VSO afdeling. Al deze leerlingen hebben een geïntegreerd aanbod van onderwijs en revalidatie / zorg nodig dat gespecialiseerd is in leerlingen met een lichamenlijk en/of meervoudige beperking óf hebben een setting nodig zoals die op Ulingshof geboden wordt (=een prikkelbewuste school met een sterk pedagogisch klimaat), zonder dat daarbij direct sprake is van een hulvraag op het gebied van revalidatie.

De leerlingen die VSO Ulingshof bezoeken hebben allen een matige tot ernstige intelligentiebeperking en zijn aangewezen op een aanbod passend bij leerroute 1 en 2 van het Landelijk doelgroepenmodel.

Gezien het feit dat Ulingshof een regionale school is, komen onze leerlingen uit Noord- en Midden Limburg.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Voor het realiseren van het geïntegreerde aanbod onderwijs – revalidatie – zorg werken wij samen met onze partners Adelante - zorggroep en PSW.

Binnen Ulingshof vindt nadrukkelijke focus plaats op het onderwijsleerproces en leeropbrengsten met tegelijkertijd specifiek aandacht voor onze pedagogische opdracht en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Er is gericht aandacht voor handicapbeleving. Ook wordt er gericht aandacht besteed het voorbereiden van de leerlingen op hun uitstroom middels LOB (loopbaanorientatie en begeleiding) gericht op belevingsgerichte en activerende dagbesteding.

Ulingshof is hét kindcentrum in regio Noord-Limburg voor onderwijs-zorggroepen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Aan de volgende leerlingen kan de school geen passend aanbod bieden:

Aan leerlingen jonger dan 12 jaar en ouder dan 20 jaar.

Aan leerlingen die binnen het voortgezet (speciaal) onderwijs het uitstroomprofiel arbeidstoeleiding of vervolgonderwijs volgen.

Aan leerlingen die geen motorische beperkingen én bijkomende problematiek hebben, die geen chronisch somatische stoornissen hebben of primair een stoornis hebben die voorheen binnen de clusters 1,2 of 4 viel.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Een overzicht van onze ambities en ontwikkeldoelen is te vinden in ons schoolplan 2020-2024 en de vertaling daarvan voor schooljaar 2022-2023 is te vinden in ons jaarplan. Beide documenten zijn via de administratie van onze school in te zien.

Focus ligt op het versterken van de samenwerking tussen Ulingshof, PSW en Adelante kinderrevalidatie. Daarnaast wordt actief aandacht besteed aan het creëren van een prikkelbewuste (leer- en leef)omgeving, aan het versterken van de instructievaardigheden via EDI, aan het

doorontwikkelen van het onderwijsaanbod aan onderwijzorgleerlingen binnen leerroute 1 en 2 en het onderwijsaanbod op het gebied van rekenen.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Ulingshof is ingericht op het bieden van onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke, neurologische, cognitieve en/of (ernstig) meervoudige beperking en langdurig somatisch zieke kinderen waarbij een onderwijsaanbod passend bij leerroute 1 en 2 (gericht op uitstroom naar een vorm van belevingsgerichte of activerende dagbesteding) is. Daartoe werken er gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten in groepen met een maximale groepsgrootte van 9 leerlingen. Op school is er fulltime een verpleegkundige aanwezig om voorkomende medische handelingen uit te voeren. Interne begeleiding en gedragswetenschappers zijn ook op locatie aanwezig. Er is een logopediste werkzaam die zich richt op de ondersteuning in het leesproces. Daarnaast is er een revalidatieafdeling (waartoe behorend revalidatieartsen, maatschappelijk werkenden, logopedisten, ergotherapeuten en fysiotherapeuten) direct aan school verbonden, zodat leerlingen tijdens hun aanwezigheid op school ondersteuning/behandeling krijgen vanuit revalidatie. PSW is betrokken voor voor- en naschoolse opvang.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen van VSO Ulingshof hebben allen een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte. Daarop is de organisatie ingericht en kan waar nodig extra ondersteuning geboden worden.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Er kan gebruik gemaakt worden van de naschoolse opvang van PSW. Daarnaast werken we - op afroep/wanneer nodig/gewenst - samen met partners (gemeentes, maatschappelijk werk, etc) samen om passende daginvulling te realiseren buiten schooltijd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er kan gebruik gemaakt worden van de naschoolse opvang van PSW. Daarnaast werken we - op afroep/wanneer nodig/gewenst - samen met partners (gemeentes, maatschappelijk werk, etc) samen om passende daginvulling te realiseren buiten schooltijd.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Binnen de onderwijszorggroepen wordt intensief samengewerkt met onze partners van revalidatie (Adelante) en zorgaanbieders (PSW, Dichterbij en Unik). Daarbij hebben we een goed contact met de gemeente (leerplicht, beleidsmedewerkers). Op casusniveau wordt er samengewerkt met jeugdhulpverlening; Karakter en Koraalgroep, GGZ en CJG.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de onderwijzorggroepen wordt intensief samengewerkt met onze partners van revalidatie (Adelante) en zorgaanbieders (PSW, Dichterbij en Unik). Daarbij hebben we een goed contact met de gemeente (leerplicht, beleidsmedewerkers).

Op casusniveau wordt er samengewerkt met jeugdhulpverlening; Karakter en Koraalgroep, GGZ en CJG.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend met meervoudige beperking

Spraakontwikkelingsstoornis

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

#### Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Lichamelijke beperking

Meervoudige beperking

Ernstig meervoudig beperkt

Chronische ziekte/langdurig ziek

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid










Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Pedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			





### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
PRO VMBO			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
VO VSO			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Onderwijszorggroepen			






### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rouwverwerking			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Zwembad
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	43 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Samen met het team zorgt de Commissie voor de Begeleiding (CvdB) dat iedere leerling de leerstof optimaal tot zich kan nemen en zich maximaal kan ontwikkelen. De CvdB is hoofdverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van alle leerlingen. De CvdB ziet er op toe dat het schoolverloop, zoals gepland in het Ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling, beantwoordt aan de hulpvraag op het gebied van onderwijs en revalidatie. Ook ziet de CvdB toe op de kwaliteit van het onderwijs en revalidatie van aanmelding tot uitstroom. Binnen Ulingshof hebben de meeste leerlingen een revalidatievraag. Dat betekent dat er aan de CvdB deelnemen; schoolleider, teamleider, IB-er, revalidatiearts, maatschappelijk werker en een gedragswetenschapper. Op afroep sluiten leerkracht en/of onderwijsassistent, psychiater, BOC-ers PO, wijkcoaches, jeugdarts en leerplicht aan (w.n. andere disciplines).

De schoolverpleegkundigen van Ulingshof bewaken en bevorderen vanuit een sociaal-medische deskundigheid de gezondheid van de leerlingen van school. Zij coördineren verpleegtechnische handelingen die op school noodzakelijk zijn voor de individuele leerling en/of voeren deze uit. Daarnaast adviseren en ondersteunen zij de leerkrachten en onderwijsassistenten op verpleegkundig gebied. Ook houden zij toezicht op de medicatie, het bijhouden van medische dossiers en vangen zij zieke leerlingen op.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

We zien ouders als volwaardige partners waarmee we samen met anderen betrokkenen toe werken naar een – voor hun kind - optimale deelname aan de maatschappij.

Om de samenwerking met ouders/verzorgers vorm te geven, maken wij gebruik van het schema 'Ouderparticipatie'. Daarin beschrijven we de verschillende vormen van samenwerking met ouders. Dit schema is te vinden op onze website

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam binnen de school bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Intern begeleider
- anders, namelijk: Medisch maatschappelijk werk Adelante
- anders, namelijk: Revalidatiearts Adelante

### **Toelichting ondersteuningsteam**

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

### **Overlegmomenten over ondersteuning**

Bij de overlegmomenten over ondersteuning (bijvoorbeeld SOT, ZAT, RTO of MDO) sluit(en) aan de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- anders, namelijk: Revalidatie op afroep (revalidatiearts, revalidatie therapeuten of medisch maatschappelijk werk)

### **Toelichting overlegmomenten**

Er wordt gericht gekeken welke expertise gevraagd wordt en wie dan het beste aan kan sluiten bij een overleg over ondersteuning.

### **Adviesfunctie Ondersteuningsloket VO**

Onze school maakt wel gebruik van de adviesfunctie van het Ondersteuningsloket VO van het samenwerkingsverband

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Ouders/verzorgers nemen contact op met school voor een oriënterend gesprek. Doel van het oriënterende gesprek is kennismaking met de school als geheel en verzamelen van eerste informatie over de potentiële nieuwe leerling. Oriënterende gesprekken worden gevoerd met de instroomcoördinator.

De instroomcoördinator maakt in CvdB melding van de (geplande/uitgevoerde) oriënterende

gesprekken.

Leerlingen worden aangemeld door hun ouders/verzorgers. Omdat ouders dan dikwijls nog in een oriënterende fase zitten, zal er telkens een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de instroomcoördinator aan die aanmelding voorafgaan. Het vervolg is sterk afhankelijk van:

A: Het al dan niet "kiezen" voor Ulingshof.

B: Het al dan niet in bezit zijn van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Indien ouders/verzorgers 'kiezen' voor Ulingshof en er een TLV VSO is afgegeven, wordt het aanmeldtraject verder vorm gegeven met een aanmeldgesprek, kennismaking met de klas, etc. Dit aanmeldtraject wordt in gezamenlijkheid met de maatschappelijk werker van Adelante vorm gegeven.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

### Toelichting samenwerking

Het juiste onderwijs en de juiste zorg bieden aan de leerlingen van Ulingshof, die ieder hun eigen specifieke hulp- en ondersteuningsvragen hebben, kunnen én willen we niet alleen. We geven dit vorm in samenwerking met allerlei partners.

Geformaliseerd

- Intern: Onderwijsgroep Buitengewoon
- Samenwerkingsverband PO en VO Noord-Limburg en samenwerkingsverband PO en VO

Midden-Limburg

- Revalidatie Adelante

Samenwerkingspartners

- PSW · BJZ · Daelzicht · Dichterbij · GGD · Koraalgroep · MEE · Pluryn · Sportconsulenten en Special Heroes

- Sterk voor Werk · Unik · William Schrikker groep · Zorggroep · Alle gemeenten in ons spreidingsgebied

· Diverse bedrijven voor stage en/of uitstroom leerlingen · Particuliere zorgaanbieders o.a. zorgboerderijen

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het actualiseren van het SOP staat als item opgenomen in de jaarlijkse kwaliteitszorgkalender. Het SOP wordt dan volledig doorgenomen en waar nodig aangepast.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Binnen Ulingshof wordt gewerkt met een schoolplan en daaruit voortvloeiende jaarplannen, waar de doelen uit het SOP onderdeel van zijn. Het jaarplan wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie wordt ook gekeken naar de doelen uit het schoolplan. Het schoolplan wordt minimaal 1x per jaar geëvalueerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Vanuit het OPP, dat HGPD is ingericht, worden de korte termijndoelen vastgesteld die het dagelijks handelen in de klas bepalen. Deze korte termijndoelen worden vastgelegd in de groepsplannen 'didactisch' en het groepsplan 'sociaal - emotioneel'. De acties die in de didactische groepsplannen beschreven worden, worden verwerkt in de leerstofplanners. Uitgaande van wat de leerling al zelf kan, werkt de school met de leerlingen aan het aanleren van zaken die ze nog (net) niet zelfstandig kunnen uitvoeren (zone van de naaste ontwikkeling). Eenmaal geleerde kennis en vaardigheden worden voldoende herhaald en geautomatiseerd, zodat de leerling leert deze ook in andere situaties toe te passen. De onderwijsinhoud wordt daarom vanuit verschillende invalshoeken aangeboden. Naarmate een leerling verder komt in zijn schoolloopbaan wordt de onderwijsinhoud steeds meer afgestemd op de verwachte vervolgplek na uitstroom.

in de kwaliteitszorgkalender staat 4x per jaar opgenomen om het OPP te actualiseren. Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken. Voorafgaand aan een bespreking met ouders wordt het



OPP van de leerlingen besproken door de leerkracht, IB-er en gedragswetenschapper. De IB-er en gedragswetenschapper bespreken de conclusies uit deze besprekingen in de CvdB.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.